



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS
<p>A, B, C, D e I ou 50% ou 40% *</p> <p>* a partir do período letivo em que tiver sido realizado/concluído o Trabalho de Projeto, a avaliação das AG vale 40%</p>	<p><b>Avaliação escrita global (AG).</b> <b>(a realizar uma AG por período).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos.</li> <li>. Aplica conceitos e procedimentos de forma precisa e consistente.</li> <li>. Utiliza recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>
<p>B, C e I  40%</p>	<p><b>Avaliação escrita por tema ou tópico ou subtópico</b> <b>(a realizar duas nos 1º e 2º períodos e uma no 3º período)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento.</li> <li>. Formula generalizações a partir de experiências e valida conjeturas.</li> <li>. Utiliza diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.</li> <li>. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas.</li> <li>. Usa representações para modelar e interpretar fenómenos físicos, sociais e matemáticos.</li> <li>. Comunica conceitos, raciocínios e ideias matemáticas, usando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico.</li> </ul>
<p>A, B, C, D, E, F, H, I 10% *</p> <p>* a classificação do Trabalho de Projeto tem um peso de 10% na avaliação final de período, a partir do período letivo em que tiver sido concluído.</p>	<p><b>Trabalho de Projeto</b> A realizar numa das Unidades 2, 3 ou 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cria e usa representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.</li> <li>. Argumenta e discute as suas ideias/raciocínios e as dos outros.</li> <li>. Colabora interagindo com autonomia, respeito, empatia e tolerância, facilitando a integração dos outros no grupo.</li> <li>. Contribui ativamente para a progressão do trabalho do grupo articulando as ideias ou propostas de todos e promovendo a interajuda entre os elementos do grupo, revelando interesse e iniciativa.</li> <li>. Estabelece objetivos de aprendizagem, tomando consciência do que está em falta, e realiza e reajusta ações para os atingir.</li> </ul>
<p>E e F 10%</p>	<p><b>Grelhas de observação</b></p>	